



DIREZIONE DIDATTICA STATALE III CIRCOLO

Via Canduglia, 1 - 81031 Aversa (Ce) - Tel. 081/8141844 – Fax 081/8149928

Cod.F. 81003120615 – Cod. Mecc. CEEE01200b

E-mail: ceee01200b@istruzione.it

www.3circolodidatticoaversa.gov.it

Ai genitori della scuola primaria
All'albo / sito web

Gentili genitori,

nell'anno scolastico corrente 2020/2021, la scuola primaria è interessata da una riforma che riguarda la valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni.

La valutazione prevede il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale che deve essere riportato nel Documento di valutazione e riferito a quattro differenti livelli di apprendimento. Il collegio dei docenti, riprendendo la ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, ha elaborato i quattro livelli, la sigla che li distingue e la loro descrizione:

(LA) Livello AVANZATO

L'acquisizione dei contenuti è completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. Ha piena padronanza delle strumentalità di base, utilizza in maniera sicura e precisa le procedure, gli strumenti e il linguaggio disciplinare. L'esposizione personale è adeguata/organica. Usa conoscenze e abilità per risolvere problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.

(LB) Livello INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Applica le conoscenze in modo corretto ed appropriato

(LC) Livello BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Applica le conoscenze in modo adeguato. Ha acquisito i contenuti minimi che devono essere consolidati. L'apprendimento delle strumentalità di base è superficiale. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Il linguaggio verbale, orale e scritto è semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto. L'esposizione personale risulta generica. Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale

(LD) Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Le conoscenze sono superficiali e non del tutto complete.

Gli obiettivi disciplinari sono stati conseguiti parzialmente. Si avvia all'acquisizione dei contenuti che si presentano ancora in maniera frammentaria.

L'apprendimento delle strumentalità di base è incompleto. Possiede una scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e del linguaggio disciplinare. L'esposizione personale risulta essenziale.

Incontra difficoltà nell'organizzare le conoscenze acquisite e, se opportunamente sollecitato, riesce ad effettuare semplici collegamenti di tipo interdisciplinare.

Nella descrizione dei livelli, le dimensioni di cui si tiene conto nella valutazione sono, principalmente, quattro:

- **Autonomia**, riguarda la capacità del bambino di operare autonomamente, senza il supporto costante dei pari o dell'adulto;
- **Continuità**, riguarda la stabilità degli apprendimenti acquisiti e la capacità di applicarli sempre;

- **Tipologia della situazione:** si riferisce alla capacità del bambino di operare solo in situazioni che già conosce, con schemi ripetitivi, o di affrontare anche situazioni nuove.
- **Risorse mobilitate,** indica la capacità dell'alunno di ricorrere a ciò che sa o che sa fare per affrontare compiti e problemi.

I docenti della scuola primaria assegnano un livello di competenza all'alunno, per ciascun obiettivo formativo della disciplina, come previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal curriculum della scuola, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione civica, introdotto in questo anno scolastico.

Nel Documento di valutazione, inoltre, viene espresso un giudizio globale per ciascun quadrimestre, che evidenzia le competenze dell'alunno e le sue doti di impegno, partecipazione, socializzazione, etc. La valutazione, infatti, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze"

Il nuovo modello esprime una valutazione formativa ed autentica per la valorizzazione degli alunni, per sollecitare il miglioramento degli apprendimenti e delle prestazioni e per convalidare i successi raggiunti ed una autovalutazione per gli allievi, per renderli informati dei loro progressi, delle mete raggiunte e di eventuali criticità nell'apprendimento e nelle dimensioni di esso, ed una valutazione partecipata con i genitori, resi consapevoli dei progressi e delle problematiche emergenti.

Il Dirigente scolastico

Dott.ssa Anna Lisa Marinelli

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3,comma2,del D.Lgs.39/93*